



Zagłada Żydów lubelskich

Grupa do celowa

Uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Założenia

Zajęcia edukacyjne w formie lekcji muzealnej poświęcone są historii okupacyjnej społeczności żydowskiej w Lublinie.

Działalność edukacyjna prowadzona przez Muzeum – Miejsce Pamięci w Bełżcu czerpie z doświadczeń Państwowego Muzeum na Majdanku w Lublinie. Realizowane tam programy koncentrują się na angażowaniu młodzieży szkolnej w twórczą i samodzielną pracę połączoną z wysiłkiem badawczym której celem powinno być formułowanie własnych wniosków i ocen. Zawarte w tekście wprowadzającym fragmenty relacji są sposobem na przekazanie młodzieży wiedzy na temat wydarzeń mających miejsce w Lublinie w okresie

okupacji. Poprzez poszczególne relacje świadków uczniowie konfrontują osobiste doświadczenia osób z opisem historycznym.

Cele

- Zapoznanie się z okupacyjnymi losami Żydów lubelskich poprzez relacje naocznych świadków wydarzeń.
- Rozwijane umiejętność myślenia historycznego poprzez analizowanie faktów i zdarzeń.
- Kształtowanie zdolności selekcji informacji, stawiania pytań i formułowania wniosków.

Materiały dydaktyczne

Relacje żydowskich mieszkańców Lublina, prezentacja PowerPoint z materiałem ikonograficznym, ekspozycja historyczna.

Metody pracy

Zwiedzanie ekspozycji muzealnej, wygłoszenie w sali edukacyjnej przez pracownika muzeum prelekcji wprowadzającej oraz przedstawienie kalendarium wydarzeń, praca w grupach ze wspomnieniami osób które przeżyły okupację.

Przebieg

Przed planowanym przyjazdem do muzeum zaleca się kontakt z pracownikiem merytorycznym odpowiedzialnym za przygotowanie zajęć. Przeprowadzanie lekcji powinno zostać poprzedzone działaniami przygotowującymi uczniów na terenie szkoły. Nauczyciel przed wizytą winien rozpoznać motywację i stopień zainteresowania uczniów wybranym zagadnieniem (np. w formie krótkich wypowiedzi pisemnych) oraz dokonać podziału klasy na cztery grupy robocze.

Lekcję rozpoczyna wykład dotyczący społeczności żydowskiej Lublina, omawiający okres międzywojenny, niemiecką okupację Lublina, obozy pracy przymusowej na terenie miasta, Judenrat, akcję likwidacyjną w gettcie na Podzamczu oraz zagładę getta na Majdanie Tatarskim. W drugiej części zajęć uczniowie podzieleni na grupy pracują z tekstami źródłowymi. Następnie przedstawiciele grup w kilkuminutowych wypowiedziach charakteryzują przeczytane teksty korzystając z pytań pomocniczych, na które powinni odpowiedzieć:

Grupa I

1. Przedstaw procentowy udział Żydów wśród przedwojennych mieszkańców Lublina.
2. Opisz warstwy społeczne Żydów lubelskich i wskaż grupę, która najbardziej dominowała.
3. Jak wyglądały pierwsze dni wojny?

Grupa II

4. Wymień jedną z pierwszych form szykanowania Żydów.
5. Opisz co oznaczał wprowadzony obowiązek noszenia gwiazd Dawida.
6. Czy w Lublinie powstały obozy pracy?

Grupa III

7. Opisz jakie były warunki w obozach pracy i jak traktowano więźniów?
8. Zilustruj jak wyglądało życie w getcie i w której części Lubina zostało zlokalizowane?
9. Czym był Judenrat, jakie były jego funkcje i jakie były opinie na jego temat?

Grupa IV

10. Czego świadkiem były dzieci w getcie i jaki był ich los?
11. Jak wyglądało przeprowadzenie akcji wysiedleńczej?
12. Wymień nazwy miejsc w których ginęli Żydzi lubelscy.
13. Czy ludzie próbowali ratować się uciekając z getta i jakie mogły być tego konsekwencje.

Na zakończenie spotkania na terenie muzeum zostanie przeprowadzona ewaluacja projektu poprzez dyskusję. Pracownik muzeum pełni rolę moderatora czuwającego nad poprawnością merytoryczną wypowiedzi uczniów. Możliwe jest również przeprowadzenie samodzielnej ewaluacji przez nauczyciela w szkole (w formie wypracowania pisemnego lub pracy plastycznej).

Opracowanie i scenariusz zajęć: Tomasz Hanejko